



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г.
Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование направленность Физическая культура**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.01 Педагогическое образование направленность
Физическая культура

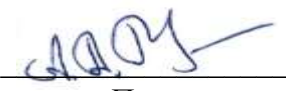
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук

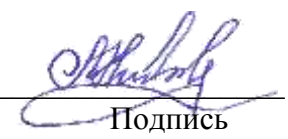

Подпись И.В. Усова
«22» 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


Подпись А.А. Морозова
«22» 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»


Подпись Л.Н. Лушникова
«22» 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»


Подпись Т.В. Колодяжная
«22» 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.
заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1)

1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	УК-3.2	Умеет осуществлять социальное				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				
ОПК-6	ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету , вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ОПК-6.2	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.3	Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая коммуникация» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 61

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие заняти я (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Конфликтология в социальной работе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности. 4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность. 9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт). 18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности. 4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность. 9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
21. Особенности психосоциального развития одаренных людей.
22. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
23. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
22. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
25. Теория и практика развития лидерской одаренности.
26. Семья как фактор развития детской одаренности.
27. Исследовательское поведение и креативность.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
29. Прототипические формы практического интеллекта.
30. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала. Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

Примерные планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одарённых детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.10

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С Практическое задания	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С Практическое задания	ОПК-6.3 Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий

Дисциплина Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Что означает слово «вундеркинд»?

а) чудо-ребенок

б) умный

в) гениальный

2 Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:

а) высоты

б) глубины

в) темноты

3 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

а) "могу" и "буду";

б) "могу" и "хочу";

в) "хочу" и "не могу".

4 Высший уровень развития способностей - это

А) Одарённость

Б) Талант

В) Гениальность

5 Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

А) Одарённость

Б) Талант

В) Гениальность

6 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)

Б) Тест на IQ

В) Методика "Выбор в действии" Коломинского

Средне –сложные (2 уровень)

7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

А) А. Бине

Б) Х. Уарте

В) Ф. Гальтон

8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это

А) Талант

Б) Одарённость

В) Гениальность

9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

А) Общие и специальные способности

Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).

В) Теоретические и практические способности.

Г) Учебные и творческие способности.

10 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

А) Русский учёный Г.И. Россолимо

Б) Б. К. Теплов

В) Г. Гегель

11 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Л.С.Выготский

Б) А.Н.Леонтьев

В) С.Л.Рубинштейн

12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?

А) с родителями

Б) с бабушкой и дедушкой

В) с психологом

13 Способностями называют

А) индивидуально-психологические особенности человека.

Б) проявление в деятельности

В) успех в какой-либо деятельности

14 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Сократ

Б) Платон

Г) Демокрит

15 Основные проблемы у одаренных детей:

А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение

Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость

В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти

16 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

А) английский

Б) немецкий

В) французский

17 Какие три вида одарённости выделяют:

А) академическая, интеллектуальная, спортивная

Б) творческая, интеллектуальная, академическая

В) спортивная, творческая, интеллектуальная

18 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает:

А) крупная мера золота

Б) образование

В) воспитание

19 Назовите признаки одаренности:

А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности

Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности

В) способы деятельности одаренного ребенка

20 По форме проявления одарённость бывает:

А) открытой и закрытой

Б) проявленной и не проявленной

В) явной и скрытой

21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей

А) Кляйн

Б) Торренс

В) Люшер

22 Назовите методы работы с одаренными детьми:

А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы

Б) словесный, наглядный, практический

В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный

Сложные (3 уровень)

23 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка если условия для нее Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

А) не проявляется; не благоприятны

Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны

В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны

24 Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»

А) В.А. Сухомлинский

Б) А. С. Макаренко

В) Л.С. Выготский

25 Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.

А) академическая одарённость

Б) коммуникативная одарённость

В) психомоторная одарённость

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.

2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего

А) академическая одарённость

Б) творческая одарённость

В) коммуникативная одарённость

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети

А) психомоторная одарённость

2 Легкость установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким

с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Б) творческая одарённость

В) коммуникативная одарённость

качеством межличностных отношений
Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

- А) дети с ускоренным умственным развитием
- Б) дети с ранней Умственной специализацией
- В) дети с отдельными Незаурядными способностями

2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

29 Установите соответствие:

(1А, В, Г)

- А) дети с ускоренным умственным развитием
- Б) дети с признаками академической одарённости
- В) дети с ранней умственной специализацией
- Г) дети с отдельными незаурядными способностями

1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -.

2 Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

- А) П. Торренс
- Б) Д. Ушаков
- В) Ч. Спирмен

31 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?
- 2 Кто создал теорию интеллекта

- А) А. Спирмен
Б) Пиаже

В) А. Бине

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.
2 высокий уровень проявления творческих способностей

- А) Креативность
Б) Способности
В) Талант

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности
2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности

- А) Сириус-феномен
Б) Креативность
В) Мотивация

34 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.
2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности – музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных

способностей опирается на соответствующие задатки.?

- А) Специальные способности
Б) Способность
В) Тест

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор.
2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в

соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».

- А) Хатчесон
- Б) Гальтон
- В) Выготский

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Объем интересов, знаний человека _____. (**Кругозор**)

37 Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего -либо _____. (**Критерий**)

38 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе. _____ (**Личностное достоинство**)

39 Склонность к приобретению новых знаний, пытливость. _____ (**Любознательность**)

40 Ситуативный интерес к чему - либо _____. (**Любопытство**)

41 Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности _____. (**Метод**)

42 Генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития _____. (**Одаренность**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей _____. (**Одаренные дети**)

44 Система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов. _____ (**Партнерство**)

45 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других _____. (**Феномен**)

46 Необычайно высокие интеллектуальные способности _____. (**Гениальность**)

47 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспособливаться, адаптироваться к новым

ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. _____ (**Интеллект**)

48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. _____ (**Одаренные дети**)

49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. _____ (**Стратегия обогащения**)

50 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала. _____ (**Стратегия ускорения**)

51 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов. _____ (**Возрастная одаренность**)

52 Одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. _____ (**Явная**)

53 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. _____ (**Скрытая**)

54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра». _____ (**Деятельностный подход**)

55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. _____ (**Принцип индивидуализации**)

56 _____ важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. (**Принцип развития**)

57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. _____ (**Проблематизация**)

58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности _____ (**Мотивация**)

59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность _____ (**Специальная одаренность**)

60 Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами _____
(Обогащение)

61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано _____ воспитание. **(поликультурное)**

62 _____ проявляются в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим
(Проблемы сферы обучения)

63 _____ одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении. **(Поведенческие проблемы)**

64 _____ Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его окружением может перерасти в отчужденность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты.
(Внутриличностные проблемы)

65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей _____ **(Задатки)**

66 Совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей _____ **(лидерские способности)**

Сложные (3 уровень)

67 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. _____ **(Актуальная одаренность)**

68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. _____ **(Потенциальная одаренность)**

69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка _____ **(Выявление одаренных детей)**

70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является _____ **(Педагогический мониторинг)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий			
Дисциплина	Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий			
Дисциплина	Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Что означает слово «вундеркинд»? а) чудо-ребенок б) умный в) гениальный 2 Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся: а) высоты б) глубины в) темноты 3 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах: а) "могу" и "буду"; б) "могу" и "хочу"; в) "хочу" и "не могу". 4 Высший уровень развития способностей - это А) Одарённость Б) Талант В) Гениальность 5 Высокий уровень развития специальных	26 Установите соответствие: 1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. 2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего А) академическая одарённость Б) творческая одарённость В) коммуникативная одарённость 27 Установите соответствие: 1 Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.	36 Объем интересов, знаний человека _____. 37 Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего -либо _____ 38 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе. _____ 39 Склонность к приобретению новых знаний, пытливость. _____ 40 Ситуативный интерес к чему - либо _____ 41 Совокупность относительно однородных приемов, операций	

	способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это А) Одарённость Б) Талант В) Гениальность 6 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) Б) Тест на IQ В) Методика "Выбор в действии" Коломинского	2 Легкость установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений А) психомоторная одарённость Б) творческая одарённость В) коммуникативная одарённость	практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности _____ 42 Генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития _____
1.1.2	7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Гальтон 8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это А) Талант Б) Одарённость В) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли,	28 Установите соответствие: 1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности. 2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием. А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с ранней умственной специализацией В) дети с отдельными незаурядными способностями 29 Установите соответствие: 1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями 30 Установите	43 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей _____ 44 Система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов. _____ 45 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других _____ 46 Необычайно высокие интеллектуальные способности _____ 47 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. _____ 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. _____ 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,

	восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик. А) Русский учёный Г.И. Россолимо Б) Б. К. Теплов В) Г. Гегель 11 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”? А) Л.С.Выготский Б) А.Н.Леонтьев В) С.Л.Рубинштейн 12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми? А) с родителями Б) с бабушкой и дедушкой В) с психологом 13 Способностями называют А) индивидуально-психологические особенности человека. Б) проявление в деятельности В) успех в какой-либо деятельности 14 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”? А) Сократ Б) Платон Г) Демокрит 15 Основные проблемы у одаренных детей: А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти 16 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”? А) английский Б) немецкий В) французский 17 Какие три вида одарённости выделяют: А) академическая, интеллектуальная,	соответствие: 1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -. 2 Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга? А) П. Торренс Б) Д. Ушаков В) Ч. Спирмен 31 Установите соответствие: 1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? 2 Кто создал теорию интеллекта А) А. Спирмен Б) Пиаже В) А. Бине 32 Установите соответствие: 1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. 2 высокий уровень проявления творческих способностей А) Креативность Б) Способности В) Талант 33 Установите соответствие: 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности А) Сириус-феномен Б) Креативность В) Мотивация 34 Установите соответствие: 1 индивидуально-психологические	эмоциональное развитие развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. 50 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала. 51 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов. 52 Одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. 53 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. 54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра». 55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей.
--	--	---	---

	спортивная Б) творческая, интеллектуальная, академическая В) спортивная, творческая, интеллектуальная 18 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает: А) крупная мера золота Б) образование В) воспитание 19 Назовите признаки одаренности: А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности В) способы деятельности одаренного ребенка 20 По форме проявления одарённости бывает: А) открытой и закрытой Б) проявленной и не проявленной В) явной и скрытой 21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей А) Кляйн Б) Торренс В) Люшер 22 Назовите методы работы с одаренными детьми: А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы Б) словесный, наглядный, практический В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный	особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения. 2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности – музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных А) Специальные способности Б) Способность В) Тест способностей опирается на соответствующие задатки.?	56 _____ важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. 57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. _____ 58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности _____ 59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность _____ 60 Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами _____ 61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано _____ воспитание. 62 _____ проявляются в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим 63 _____ одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении. 64 _____ Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его
--	--	---	--

			окружением может перерасти вот дельность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты. 65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей 66 Совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей
1.1.3	23 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка если условия для нее Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. А) не проявляется; не благоприятны Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны 24 Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.» А) В.А. Сухомлинский Б) А. С. Макаренко В) Л.С. Выготский 25 Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности. А) академическая одарённость	35 Установите соответствие: 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор. 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии». А) Хатчесон Б) Гальтон В)Выготский	67 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоким уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. 68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. 69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка 70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является

	Б) коммуникативная одарённость В) психомоторная одарённость		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) чудо-ребенок
2	в) темноты
3	б) "могу" и "хочу";
4	В) Гениальность
5	Б) Талант
6	Б) Тест на IQ
7	А) А. Бине
8	Б) Одарённость
9	Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
10	А) Русский учёный Г.И. Россолимо
11	А) Л.С.Выготский
12	В) с психологом
13	А) индивидуально-психологические особенности человека.
14	Б) Платон
15	А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются

36	Кругозор
37	Критерий
38	Личностное достоинство
39	Любознательность
40	Любопытство
41	Метод
42	Одаренность
43	Одаренные дети
44	Партнерство
45	Феномен
46	Гениальность
47	Интеллект
48	Одаренные дети
49	Стратегия обогащения
50	Стратегия ускорения
51	Возрастная одаренность

	педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение
16	Б) немецкий
17	Б) творческая, интеллектуальная, академическая
18	А) крупная мера золота
19	В) способы деятельности одаренного ребенка
20	В) явной и скрытой
21	Б) Торренс
22	В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный
23	Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны
24	А) В.А. Сухомлинский
25	Б) коммуникативная одарённость
26	1А, 2В
27	1А, 2В
28	1А, 2В
29	1А, В, Г
30	1Б, 2В
31	1В, 2А
32	1Б, 2В
33	1Б, 2А
34	1Б, 2А
35	1Б, 2В

52	Явная
53	Скрытая
54	Деятельностный подход
55	Принцип индивидуализации
56	Принцип развития
57	Проблематизация
58	Мотивация
59	Специальная одаренность
60	Обогащение
61	поликультурное
62	Проблемы сферы обучения
63	Поведенческие проблемы
64	Внутриличностные проблемы
65	Задатки
66	лидерские способности
67	Актуальная одаренность
68	Потенциальная одаренность
69	Выявление одаренных детей
70	Педагогический мониторинг

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Что означает слово «вундеркинд»?

а) чудо-ребенок

б) умный

в) гениальный

2 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

а) "могу" и "буду";

б) "могу" и "хочу";

в) "хочу" и "не могу".

Средне –сложные (2 уровень)

3 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это

А) Талант

Б) Одарённость

В) Гениальность

4 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

А) Русский учёный Г.И. Россолимо

Б) Б. К. Теплов

В) Г. Гегель

5 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Л.С.Выготский

Б) А.Н.Леонтьев

В) С.Л.Рубинштейн

6 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?

А) с родителями

Б) с бабушкой и дедушкой

В) с психологом

7 Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

А) Сократ

Б) Платон

Г) Демокрит

8 Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

А) английский

Б) немецкий

В) французский

9 В переводе термин “талант” (от греч. talanton) означает:

А) крупная мера золота

Б) образование

В) воспитание

Сложные (3 уровень)

10 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка если условия для нее Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

А) не проявляется; не благоприятны

Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны

В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.

2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего

А) академическая одарённость

Б) творческая одарённость

В) коммуникативная одарённость

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

А) дети с ускоренным умственным развитием

Б) дети с ранней Умственной специализацией

В) дети с отдельными Незаурядными способностями

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной

деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.

А) Креативность

Б) Способности

В)Талант

2 высокий уровень проявления творческих способностей

14 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности

А) Сириус-феномен

Б) Креативность

2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности

В)Мотивация

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность – это врожденный фактор.

А) Хатчесон

Б) Гальтон

2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».

В)Выготский

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Объем интересов, знаний человека _____. (**Кругозор**)

17 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе. _____ (**Личностное достоинство**)

18 Ситуативный интерес к чему - либо _____ (**Любопытство**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей _____ (**Одаренные дети**)

20 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других _____ (**Феномен**)

21 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. _____ (**Интеллект**)

22 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. _____ (**Одаренные дети**)

23 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала. _____ (**Стратегия ускорения**)

24 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов. _____ (**Возрастная одаренность**)

25 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. _____ (**Скрытая**)

26 _____ важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. **(Принцип развития)**

27 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. _____ **(Проблематизация)**

28 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано _____ воспитание. **(поликультурное)**

Сложные (3 уровень)

29 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка _____ **(Выявление одаренных детей)**

30 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоким уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. _____ **(Актуальная одаренность)**

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) чудо-ребенок
2	б) "могу" и "хочу";
3	Б) Одарённость
4	А) Русский учёный Г.И. Россолимо
5	А) Л.С.Выготский
6	В) с психологом
7	Б) Платон
8	Б) немецкий
9	А) крупная мера золота
10	Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны
11	1А, 2Б
12	1А, 2В
13	1Б, 2В
14	1Б, 2А
15	1Б, 2В

16	Кругозор
17	Личностное достоинство
18	Любопытство
19	Одаренные дети
20	Феномен
21	Интеллект
22	Одаренные дети
23	Стратегия ускорения
24	Возрастная одаренность
25	Скрытая
26	Принцип развития
27	Проблематизация
28	поликультурное
29	Выявление одаренных детей
30	Актуальная одаренность

